

T.C.

KAHRAMANKAZAN KAYMAKAMLIĐI

Ŗehit Fatih Alpaslan Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼

2024 - 2028 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sömmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek diğir kalmış çaravar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbükün yerleri "toprak!" Diyecek geçme, tam:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden senden, İlahi, boşanıp kani yaşım,
Fıkrın ruhu-müccred gibi yerdin na'şim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenidir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve hancı, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, bulurcağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşüneyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaib bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessil olabilirler. Cebren ve hile ile azat vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dâlallet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milletlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harp ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İştâ, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki aslı kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Mehtap ŞİMŞEK GŐRKAN

Okul MŐdŐrŐ

SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği "Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi"ne geçilmesidir.

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü "STRATEJİK PLANI (2024-2028)" hazırlamış ve OSPE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diler, çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Mehtap ŞİMŞEK GÜRKAN

Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik Planlama, müşteri tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980’li yıllardan itibaren Türkiye’de de “yeniden yapılanma” ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar. Mevcut koşullar, Türkiye’de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin “stratejik planlama” anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

Eğitimde stratejik planlama sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

Şehit Fatih Alpaslan Ortaokulu

Stratejik

Plan

Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
GİRİŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	38

Tablolar:

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....10

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Paydaş Sınıflandırma Matrisi.....12

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi.....14

Okulun, kurum içi analiz sürecinde kullandığı araçlar, içerikleri ve erişim bilgileri 15

Kaynak Tablosu 19

Pestle 20

GZFT21

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehtap Şimşek Gürkan	Okul Müdürü	Muhammet Karakaş	Müdür Yardımcısı
Muhammet Karakaş	Müdür Yrd	Esra Açıkgöz	Öğretmen
Melike Gümüş	Öğretmen	Melike Gümüş	Öğretmen
Seyhan Aydın	Okul-aile Birliği Başkanı	Zeynep Çakır	Öğretmen
Veli Çot	Okul Aile Birliği Üyesi	Ayşe Gökoğlu	Öğretmen

İli: ANKARA		İlçesi: KAHRAMANKAZAN		
Adres:	FATİH MAH. SÖĞÜT CAD. NO 18	Coğrafi Konum (link)*:	40°13'23.9"N 32°40'53.1	
Telefon Numarası:	0312 504 44 41	Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	http://sehitfatihalpaslanortaokulu.meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	http://sehitfatihalpaslanor	
Kurum Kodu:	770452	Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2022		Toplam Çalışan Sayısı *	17	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek		Erkek	4
	Toplam		206	Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Cumhuriyet Ortaokulu ismi ile eğitim öğretim

faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuzun ismi Şehit Fatih Alpaslan Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz, Kahramankazan İnceğiz köyü nüfusuna kayıtlı 08.06.1996 Tarihinde Bingöl'de şehit düşen P. Er. Şehit Fatih ALPASLAN'ın adını almıştır.

Okulumuz Kahramankazan ilçe merkezinde ve dolmuş duraklarının tamamına yürüme mesafesindedir. Ankara merkeze 40 km'dir. Ankara Sıhhiye'den kalkan 502 numaralı EGO otobüsleri ve Ankara Gençlik Parkından kalkan Kahramankazan Halk Otobüsleri ile ulaşım gerçekleşmektedir. Okulumuz öğrenci sayısı 206, öğretmen sayısı 15tir. Biz yaşam boyu öğrenen, başkaları ile iş birliği yapmaya istekli, sürekli yaratıcı düşünceye sahip, üretken bireyler yetiştirmek için varız.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ve ilkeleri doğrultusunda bireyler yetiştirmek ve okulumuzu şeffaf yönetim, temiz toplum, temiz çevre açısından ilimizde model okul yapmak başlıca misyonlarımızdandır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2022-2023 Eğitim Öğretim yılı itibariyle uygulanmakta olan stratejik planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında hedeflere ve başarı düzeyine ulaştığı görülmektedir. Bu çerçevede yeni hedefler, amaç ve performans göstergeleri bağlamında oluşturulacak yeni çerçevemiz oluşturulmuştur.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaştığı ve bu bağlamda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında hedeflerin yeni planda yer alacağı hususu değerlendirilmiştir.
- Stratejik planda amacın akademik başarıların izlenmesi, sosyal etkinliklerin gerçekleştirilme düzeyi, öğrencilerin çok yönlü ve çok fonksiyonlu gelişim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, mevcut stratejik plan çerçevesini göstergeler ve hedefler boyutunda detaylandırılması, mesleki yönlendirme ve hedefler belirleme hususunda gerçekçi hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda amaca yönelik eylemlerin sürdürülebilir kılınması, küresel ölçekte Dünya Bankası verileri doğrultusunda elde edilen gelişim raporlarının incelenerek planlamanın küresel ölçekten yerele değin sağlık , ekonomi ve eğitim alanlarında ortaya konulan parametreler dahilinde okulun tüm

iç ve dış paydaşlarının tüm alanlarda gelişimine yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik eylem planlarının yapılandırılması stratejik planda iyileştirmeye yönelik hedefler olarak belirlenmiştir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi aşağıdaki biçimde oluşturulmuştur:

1739 sayılı MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

666 sayılı DEVLET MEMURLARI KANUNU GENEL TEBLİĞİ (SERİ NO: 161)
(666 SAYILI KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME HÜKÜMLERİNE

5580 sayılı ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI KANUNU

657 sayılı DEVLET MEMURLARI KANUNU

4483 sayılı MEMURLAR VE DİĞER KAMU GÖREVLİLERİNİN
YARGILANMASI HAKKINDA KANUN

5442 sayılı İL İDARESİ KANUNU

4688 sayılı KAMU GÖREVLİLERİ SENDİKALARI KANUNU

3071 sayılı DİLEKÇE HAKKININ KULLANILMASINA DAİR KANUN

222 sayılı İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU

3628 sayılı MAL BİLDİRİMİNDE BULUNULMASI, RÜŞVET VE
YOLSUZLUKLARLA MÜCADELE KANUNU

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Cumhurbaşkanlığı Programı	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Orta Vadeli Program	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Kahramankazan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2014- 2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı.

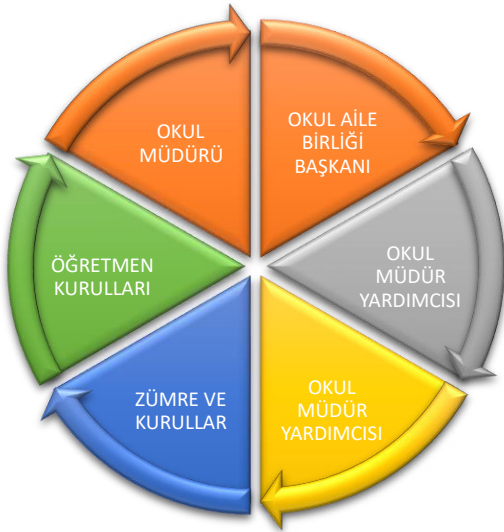
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek

Sosyal faaliyetler	Sınıf piknikleri, lise gezileri, ildeki BİLSEM'leri ziyaret,
Sportif faaliyetler	Okul turnuvaları, ilçe müsabakaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okulda Sanat Şenliği, tiyatro ve konser etkinliği
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Kariyer Günleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yazılı ve sözlü sınavlar, akran değerlendirme formları, performan görevleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	
Ders dışı faaliyetler	

2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş Sınıflandırma Matrisi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	

	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	
Millî Eğitim Bakanlığı		*		
Valilik		*		
Millî Eğitim Müdürlüğü		*		
Çalışanları				
İlçe Millî Eğitim		*		
Müdürlükleri				
Okullar ve Bağlı Kurumlar		*		
Öğretmenler ve Diğer*				
Çalışanlar				
Öğrenciler ve Veliler	*			
Okul Aile Birliği	*			
Üniversite				
Özel İdare				
Belediyeler		*		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		*		
Bayındırlık ve İskân		*		
Müdürlüğü				
Sosyal Hizmetler				
Müdürlüğü				
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		*		
Muhtarlık		*		
İşveren kuruluşlar				
Sivil Toplum Kuruluşları				
Turizm Uygulama otelleri				

□* : Tamamı O : Bir kısmı

Paydaş Önceliklendirme Matrisi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı Müşteri	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		*		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			*	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Özel İdare		*		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Paydaşlar belirlendikten sonra okulun hangi ürün ve hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu

göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmuştur.

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Ölçme-Değerlendirme ()	Mezunlar Öğrenci)	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Yayın	Altyapı, Donatım Yatırım	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Nitelikli İş Gücü	Yatılılık-Bursluluk	Eğitim-Öğretim Örgün - Yayımlı)	Ürün/Hizmet
									Yararlanıcı (Müşteri)
		*	*	*			o	*	Öğrenciler
		*							Veliler
	*				o	o			Üniversiteler
					o	o			Medya
			o		o				Uluslararası kuruluşlar
									Meslek Kuruluşları
						o			Sağlık kuruluşları
	o								Diğer Kurumlar
			o		o	*			Özel sektör

* : Tamamı O: Bir kısmı

2.7 Okul/Kurum İçi Analiz

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulumuzun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Okulun, kurum içi analiz sürecinde kullandığı araçlar, içerikleri ve erişim bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1 Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KAHRAMANKAZAN			
Adres:	Fatih Mah. Söğüt Cad. No:18	Coğrafi Konum (link)*:	40°13'23.9"N 32°40'53.1"E		
Telefon Numarası:	03125044441	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	sehitfatihalpaslanortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://sehitfatihalpaslanortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	770452	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2023		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	106	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	100		Erkek	3
	Toplam	206		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 14,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	34,01	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	11	14
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	16	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	13	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	275	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3047			
Okul Kapalı Alan (m2)	825			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	17	11	28	8 / A	11	13	24
5/B	17	13	30				
5/C	12	16	28				
6/A	13	21	34				
6/B	19	14	33				
7/A	16	11	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine

ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100bs

2.7.3 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	30000	40000	50000	60000	70000
Okul Aile Birliği	12000	24000	36000	36000	48000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	18000	16000	14000	24000	22000
TOPLAM	30000	40000	50000	60000	70000

Okul/kurum bütçesinde giderleri, personel harcamaları, onarım ve tamirat, sosyal-sportif faaliyetler, temizlik giderleri, iletişim harcamaları ve kırtasiye giderleri gibi başlıklar altında toplanmıştır.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	15.000 TL	14.500 TL
2023	17.000 TL	16.500 TL

2.8 ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmiştir.

PESTLE	FIRSATLAR	TEHTİDLER
POLİTİK (P)	<ul style="list-style-type: none"> Siyasi Partilerin Eğitimle ilgilenmeleri İl ve İlçe Belediyelerinin katkı sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> Belediyelerin yaptığı katkıların plansız olmasından dolayı yeterli düzeyde yararlanılamaması
EKONOMİK (E)	<ul style="list-style-type: none"> Hayırseverlerin eğitime destek vermesi Özel öğretim kurumlarının eğitime destek vermesi İlçede yaşayanların çoğunluğunun ekonomik durumunun iyi olması 	<ul style="list-style-type: none"> Ödeneklerin fazla olmaması Aileler arası ekonomik farklılıklarının olması
SOSYOLOJİK (S)	<ul style="list-style-type: none"> Kültürel etkinliklerin fazla olması STK ların eğitime destek vermesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kültürel farklılıkların fazla olması Özel eğitim gerektiren birey sayısının çok olması Eğitim öğretimin kalitesi ile Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine yönelik algının fazla olması STK yardımı dışında Bakanlığın genel stratejik hedefleriyle uyum olmayan talepleri ve benzer taleplerin çokluğu
TEKNOLOJİK (T)	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik donanımın ileri düzeyde olması Fatih projesinin uygulanabilirliğinin yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> Hızlı ve değişken teknolojik gelişimlere zamanında ayak uydurulamamanın zorluğu Çalışanların bir kısmının teknolojiye karşı direnci
HUKUKSAL (L) LEGAL	<ul style="list-style-type: none"> Personelin iş güvencesinin olması Personelin özlük haklarını biliyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Kısa zamanda hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksiklerin bulunması
EKOLOJİK (E)	<ul style="list-style-type: none"> Yeşil alan ve çocuk parklarına önem verilmesi Botanik parkının ulaşılabilir olması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizin metropol şehir olması Betonlaşma ve trafik sorununun olması

2.9 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade

etmektedir ve ayırmda temel olarak okul mdürü/mdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1 Zayıf ve Güçlü Yönler

İçsel Faktörler: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akran iletişiminin güçlü olması, Sınıflarda Etkileşimli Tahtaların aktif kullanımı, Eğitim bölgesi baz alındığında sorunsuz öğrenci profiline sahip olunması.
Çalışanlar	Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Okulumuz velileri idare ve öğretmen diyalogunun sağlıklı olması, Veliler çocuklarını sosyal faaliyet kapsamında desteklemeleri.
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul Aile Birliği Geliri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	Veli Bilgilendirme ve Öğretmen Bilgilendirme (SMS) Aktif olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Veliler	Veli-Okul-Öğrenci üçgeninde velinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	-

Donanım	-
Bütçe	Mali kaynak konusunda yetersiz olması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı yetersiz
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü üniversitelerin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	---
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Okulumuzun bulunduğu bölgede (sosyo-ekonomik yetersizlik) pozitif ayrımcılığa yer verilmemesi Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.9.2 Fırsatlar ve Tehditler

geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Sınav kaygısı
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İstatistik ve bilgi temini
5	Projelerin sürdürülebilirliği

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak, etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve inançlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir. Bizler öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, onlara özgür düşünebilme yeteneğini kazandırmak ve demokratik bireyler olmalarını sağlayarak onların yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeye çıkarılması adına topluma yararlı bireyler olarak yetiştirilmesi için varız.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; Doğru, Dürüst, Çağdaş, Araştırmacı, Özgüvenini kazanmış, Güzel ülkemizi; Hak ettiği yere getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

3.2 VİZYONUMUZ

Topluma nitelikli insan yetiştirme sorumluluğu ve anlayışı ile en üst çabayı sarf ederek kaliteli eğitim öğretim yapmaktır.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz, okulumuzun, eğitim sistemimizin ve kurumsal yapımızın temel felsefemizi oluşturur.

Eğitim-öğretimin her aşaması, bu değerler ışığında gerçekleştirilir.

- **Öz disiplin;** oluşturduğumuz hedefler doğrultusunda karşımıza çıkabilecek tüm olumsuzlukları aşarak vizyon ve misyonumuzu gerçekleştirme yetkinliği kazandırır.
- **Düzen,** disiplinli ve çalışkan olmamızı sağlar
- **Üretkenlik,** durağan olmamızı önleyerek sürekli çalışmayı, büyümeyi ve sürdürülebilirliğimizi artırır.
- **Verimlilik / Kalite,** çalışmalarımızın itici gücüdür.
- **Başarı,** birinci olmak değil, potansiyelimizi en iyi şekilde kullanabilmektir.
- **Temizlik,** temel davranış şeklimizdir.
- **Çağdaşlık,** çağın şartlarına uyarak geleceği kurgulayabilmemizi sağlar,
- **Saygınlık,** yaptığımız işin ciddiyetini artırır.
- **Güvenirlilik,** tutarlı, şeffaf ve açık olmamızı sağlar.

- **İleri görüşlülük**, Atatürk'ün en önemli özelliklerinden biri olan ileri görüşlülük ile çağa yön vermek amacındayız.
- **Yaratıcılık**, aynı olmamak fark katabilmek için çalışırız.
- **Girişimcilik**, gelişimimizin katalizörüdür.
- **Yenilikçilik**, yaşam kalitesi ve refahı arttırmak için olmazsa olmazımızdır.
- **Farklılık**, bizi biz yapandır.
- **Evrensellik**, tüm evrene duyarlı olmamızı sağlar.

4. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. **Stratejik Amaç 2.**

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve okul/kurum hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır
Hedef1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 ay	1 yıl
PG1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	%8	%9	%10	%11	%12	%13		
PG1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%3	%2	%2	%1	%1	%1		
PG1.1.4 Özel eğitim gereksinimli öğrencilerin okula devam oranı (%)	%20	%98	%100	%100	%100	%100	%100		
PG1.1.5 Özel eğitim gereksinimli öğrencilerden destek eğitim odasından yararlanma oranı (%)	%20	%50	%60	%70	%80	%90	%100		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf rehber Öğretmenleri, Özel Eğitim Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulun ilçe merkezine mesafesiEbeveynlerin eğitim düzeyiErgenlik dönemi özellikleri								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.Okulun ilk haftası okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon etkinlikleri yapılacaktır.Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktırÖzel eğitim gereksinimli öğrencilerin özel eğitim değerlendirme kurulu raporlarının güncellenmesi ve eğitim yönlendirmelerinin yapılması için rehberlik ve araştırma merkezi ve ilgili kurumlara yönlendirmelerinin yapılmasıÖzel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir								
Maliyet Tahmini	5.000 tl								
Tespitler	%3 oranında yirmi gün üzerinde devamsızlığı bulunan öğrencilerin olması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır								

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç1	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1 Sosyal-Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%75	%76	%77	%78	%79	%80	6 ay	1 yıl
PG2.1.2 Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%8	%9	%10	%11	%12	%13		
PG2.1.3 Kitap okuma ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%20	%50	%55	%60	%65	%70	%75		
PG2.1.4 Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	%20	60	65	70	75	80	85		
PG2.1.5 Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	%20	7	9	11	13	15	17		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulun ilçe merkezine mesafesiEbeveynlerin eğitim düzeyiOkulun fiziki imkanları								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Yapılacak olan sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.Kitap okuma konusunda yapılan projeler çeşitlendirilerek projelerde gelişme gösteren öğrencilere ödüllendirme yapılacaktır.Tüm yönetici ve öğretmenlerimize proje geliştirme ve yürütmeye yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000 tl								
Tespitler	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere okuldaki öğrencilerin çoğunluğun katılım göstermemesi								
İhtiyaçlar	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenci katılımının artırılması gerekmektedir.								

Amaç1	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
--------------	--

Hedef2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
---------------	---

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1 Üst öğrenim kurumlarının ve istihdam alanlarının tanıtılması amacıyla yapılan gezi sayısı	%20	7	9	11	13	15	17	6 ay	1 yıl
PG2.2.2 Açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	%20	11	12	12	12	12	12		
PG2.2.3 Öğrencilerin ilgi ve yetenek alanlarının belirlenmesine yönelik mesleki rehberlik ile ilgili envanter uygulanan öğrenci oranı (%)	%20	%48	%75	%100	%100	%100	%100		
PG2.2.4 Üst öğrenim kurumlarının ve gelecekteki istihdam alanlarının öğrencilere tanıtılmasına yönelik okulda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	%20	5	7	9	11	13	15		
PG2.2.5 Velilere yönelik mesleki rehberlik alanında yapılan faaliyet sayısı	%20	3	4	5	6	7	8		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun ilçe merkezine mesafesi Ebeveynlerin eğitim düzeyi Ergenlik Dönemi Özellikleri 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir Öğrencilerin farklı üst öğrenim kurumlarını ve farklı çalışma alanlarını tanıması amacıyla geziler düzenlenecektir. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini belirlemeye yönelik mesleki rehberlik ile ilgili envanterler uygulanacaktır Veli ve öğrencilere yönelik üst öğrenim kurumlarının ve gelecekteki istihdam alanlarının tanıtılması amacıyla okula ilgili kurumlardan uzman davet edilecektir. Velilere yönelik mesleki rehberlik kapsamında üst öğrenim kurumlarının ve üst öğrenime geçiş sınavlarının tanıtılması amacıyla rehberlik çalışmaları yapılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	10.000 tl								
Tespitler	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın ve devamın yetersiz düzeyde olması								
İhtiyaçlar	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devamı teşvik edici çalışmaların yapılması								

HEDEF 2.2 Okulumuz genelinde plan dönemi içinde öğrencilerimizin yabancı dil dersi yeterliliklerini artırmak, uluslararası öğrenci, öğretmen hareketlilik oranını yükseltmek, akademik başarılarını artırmak	200	250	300	350	375	Okul Aile Birliği
---	-----	-----	-----	-----	-----	-------------------

Amaç1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef1	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, okul sağlığı, güvenliği ve öğrenci servisleri ile ilgili hizmetler iyileştirilecektir

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%20	2	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
PG3.1.2 Okulun fiziki imkânlardan sosyal ve sportif faaliyetlerde kullanılabilecek alan sayısı	%20	6	7	7	8	8	8		
PG3.1.3 Okul sağlığı konusunda yapılan çalışma sayısı	%20	3	4	5	6	7	8		
PG3.1.4 İlk yardım eğitimi alan personel oranı (%)	%20	%75	%80	%85	%90	%90	%90		
PG3.1.5 İş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü , Kahramankazan Belediyesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sayısının fazla olması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Okul sağlığı ve güvenliği ile ilgili okul personeli ve yardımcı personelini bilgilendirme amaçlı toplantı yapılacaktır. Okulun fiziki imkânlarının geliştirilmesi amacıyla paydaşlarla iş birliği sağlanacaktır. İlk yardım ile iş sağlığı ve güvenliği konusunda okul personelinin eğitim almaları sağlanacaktır Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. Okul iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir 								
Maliyet Tahmini	5.000 tl								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sayısına göre okulun fiziki alanının yetersiz kalması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kullanabileceği fiziki alanın genişletilmesi 								

AMAÇ 3 Okulumuzun fiziki, teknolojik, mali ve beşeri yapısı ile yönetim ve organizasyon sistemini iyileştirerek çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun bir kurum haline gelmek.	5.000	8.000	10.000	15.000	20.675	Okul Aile Birliği
HEDEF 3.1 Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere plan dönemi içinde insan kaynakları yönetim sistemini kurmak, insan kaynaklarının etkili ve üretken olmasını sağlamak, eğitim öğretimin niteliğini artırmak için destek sağlamak.	1.000	1.500	2.000	2.500	2.750	Okul Aile Birliği
HEDEF 3.2. Okulun finansal kaynaklarının etkin dağılımı sağlayarak plan dönemi içinde okulun fiziki ve teknolojik yapısını iyileştirmek	10.000	13.000	14.000	15.000	15.8255	Okul Aile Birliği
HEDEF 3.3 Plan dönemi sonuna kadar bürokrasinin azaltılarak paydaşların yönetişime katıldığı şeffaf, hesap verebilir, çoğulcu bir organizasyonla kurumsal yapıyı iyileştirmek	500	800	1.000	1.500	2.100	Okul Aile Birliği

6. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Raporlaması ise 1 yıllık dönemde yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

