KAHRAMANKAN ŞEHİT FATİH ALPASLAN ORTAOKULU

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 1. SINAV TAKVİMİ

1. HAFTA	30 Ekim 2023 Pazartesi	31 Ekim 2023 Salı	1 Kasım 2023 Çarşamba	2 Kasım 2023 Perşembe	3 Kasım 2023 Cuma
1. DERS					
2. DERS	MATEMATİK (5,6,7,8. SINIFLAR)	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (5,6. SINIFLAR)	SEÇ. KUR'AN-I KERİM (5. SINIFLAR) HZ. MUHAMMED'İN HAYATI (6. SINIFLAR) TEMEL DİNİ BİLGİLER (7. SINIF)	SOSYAL BİLGİLER (5,6,7. SINIFLAR) T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK (8. SINIF)	
3. DERS					
4. DERS		SEÇMELİ OYUN VE OYUN ETKİNLİKLERİ		SEÇ. KÜLTÜR ve MEDENİYETİMİZE YÖN VERENLER (8. SINIF)	YABANCI DİL (5,6,7,8. SINIFLAR)
5. DERS					
6. DERS					
7. DERS					
2. HAFTA	6 Kasım 2023 Pazartesi	7 Kasım 2023 Salı	8 Kasım 2023 Çarşamba	9 Kasım 2023 Perşembe	10 Kasım 2023 Cuma
1. DERS					
2. DERS	DİN KÜLTÜRÜ (5,6,7,8. SINIFLAR)	TÜRKÇE (5,6,7,8. SINIFLAR)		FEN BİLİMLERİ (5,6,7,8. SINIFLAR)	
3. DERS					
4. DERS		SEÇ. MASAL VE DESTANLARIMIZ (8. SINIF) SEÇ. OKUMA BECERİLERİ (5. SINIF)			MATEMATİK VE BİLİM UYGULAMALARI (6 ve 7. SINIF) SEÇ. ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ (8. SINIF)
5. DERS					
6. DERS					
7. DERS					

Okul genelinde yapılacak 1. Sınav Konu Dağılım Senaryoları Aşağıdaki Tabloda verilmiştir.

S N	Dersler	5. Sınıflar	6. Sınıflar	7. Sınıflar	8. Sınıflar	Açıklama
1	**Türkçe**	1. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	8. Senaryo	
2	**Matematik**	5. Senaryo	3. Senaryo	2. Senaryo	7. Senaryo	
3	**Fen Bilimleri**	1. Senaryo	1. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
4	**İngilizce**	3. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	
5	**Sosyal Bilgiler**	2. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	6. Senaryo	
6	**Dinkültürü ve Ahlak Bilgisi**	1. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	
7						

NOT: Görsel Sanatlar,Müzik, Beden Eğitimi ,Seçmeli Spor ve Fiziki Etkinlikler ile Teknoloji Tasarım derslerimiz için ayrıca sınav takvimi oluşturulmayacak olup sınav günleri ders öğretmeni tarafından planlanacaktır.

NOT: Sınav soruları açık uçlu olup belirtilen tarih ve saatlerde tüm sınıflarımızda eş zamanlı olarak yapılacaktır.

Açık uçlu soru örnekleri link: https://odsgm.meb.gov.tr/www/ornek-soru-kitapciklari/icerik/1070

KAHRAMANKAN ŞEHİT FATİH ALPASLAN ORTAOKULU

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 2. SINAV TAKVİMİ

1. HAFTA	25 Aralık 2023 Pazartesi	26 Aralık 2023 Salı	27 Aralık 2023 Çarşamba	28 Aralık 2023 Perşembe	29 Aralık 2023 Cuma
1. DERS					
2. DERS	MATEMATİK (5,7,8. SINIFLAR)	6. SINIFLAR MEB ORTAK TÜRKÇE ve MATEMATİK SINAVI	SEÇ. KUR'AN-I KERİM (5. SINIFLAR) HZ. MUHAMMED'İN HAYATI (6. SINIFLAR) TEMEL DİNİ BİLGİLER (7. SINIF)	SOSYAL BİLGİLER (5,6,7. SINIFLAR) T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK (8. SINIF)	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (5,6. SINIFLAR)
3. DERS					
4. DERS				SEÇ. KÜLTÜR ve MEDENİYETİMİZE YÖN VERENLER (8. SINIF)	YABANCI DİL (5,6,7,8. SINIFLAR)
5. DERS					
6. DERS					
7. DERS					
2. HAFTA	1 Ocak 2023 Pazartesi	2 Ocak 2023 Salı	3 Ocak 2023 Çarşamba	4 Ocak 2023 Perşembe	5 Ocak 2023 Cuma
1. DERS	YILBAŞI RESMİ TATİLİ				
2. DERS		TÜRKÇE (5,7,8. SINIFLAR)	DİN KÜLTÜRÜ (5,6,7,8. SINIFLAR)	FEN BİLİMLERİ (5,6,7,8. SINIFLAR)	
3. DERS					
4. DERS		SEÇ. MASAL VE DESTANLARIMIZ (8. SINIF) SEÇ. OKUMA BECERİLERİ (5. SINIF)		SEÇMELİ OYUN VE OYUN ETKİNLİKLERİ (7. SINIF)	MATEMATİK VE BİLİM UYGULAMALARI (6 ve 7. SINIF) SEÇ. ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ (8. SINIF)
5. DERS					
6. DERS					
7. DERS					

Okul genelinde yapılacak 2. Sınav Konu Dağılım Senaryoları Aşağıdaki Tabloda verilmiştir.

S N	Dersler	5. Sınıflar	6. Sınıflar	7. Sınıflar	8. Sınıflar	Açıklama
1	**Türkçe**	2. Senaryo	MEB Ortak Sınav	1. Senaryo	5. Senaryo	
2	**Matematik**	6. Senaryo	MEB Ortak Sınav	2. Senaryo	4. Senaryo	
3	**Fen Bilimleri**	4. Senaryo	2. Senaryo	2. Senaryo	2. Senaryo	
4	**İngilizce**	3. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	
5	**Sosyal Bilgiler**	7. Senaryo	9. Senaryo	8. Senaryo	5. Senaryo	
6	**Dinkültürü ve Ahlak Bilgisi**	1. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	
7						

NOT: Görsel Sanatlar,Müzik, Beden Eğitimi ,Seçmeli Spor ve Fiziki Etkinlikler ile Teknoloji Tasarım derslerimiz için ayrıca sınav takvimi oluşturulmayacak olup sınav günleri ders öğretmeni tarafından planlanacaktır.

NOT: Sınav soruları açık uçlu olup belirtilen tarih ve saatlerde tüm sınıflarımızda eş zamanlı olarak yapılacaktır.

Açık uçlu soru örnekleri link: https://odsgm.meb.gov.tr/www/ornek-soru-kitapciklari/icerik/1070

5.Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

TEMA	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
ALLAH İNANCI	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.*	4	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	-	-	-	-	1	-
	5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.	2	1	-	-	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.	3	2	1	-	2	1	2	2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.*	4	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	-	-	-	1	-	1
	5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.*	4	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1
	5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.	3	1	1	1	-	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
	5.1.7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	-	-	1	-	-	-	1	1
	5. 1. 8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	2	-	1	1	1	1
RAMAZAN VE ORUÇ	5.2.1. Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
	5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	5.2.3. Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	2	2	2	2	1	1
	5.2.4. Hz. Davud'un (a.s.) hayatını özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1

* KRİTİK KAZANIMLAR

6.Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

TEMA	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	6.1.1. Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar	2	-	1	1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6.1.2. Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar*	6	3	3	2	3	4	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6.1.3. Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder	3	1	-	1	-	-	-	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6.1.4. Vahyin gönderiliş amacını araştırır*	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6.1.5. İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.*	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.	2	1	2	2	-	-	2	1	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6.1.7. Kunut dualarını okur, anlamını söyler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	1	1	1	-	-	-
NAMAZ	6.2.1.İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	2	1	-	1	2	1	1	-	3
	6.2.2.Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	2	2	3	2	2	3	3	-
	6.2.3.Namazın kılınışına örnekler verir.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	2	2	-	2	3	3	3	3

* KRİTİK KAZANIMLAR

7.Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

TEMA	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	2	1	2	1	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır*	4	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-
	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	2	1	2	2	2	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.*	5	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	-	-	1	1	-	-
	7.1.5. Allah'ın adil, merhametli affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	2	1	-	1	1	1	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır*	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.	2	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HAC VE KURBAN	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2
	7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	-	1	1	1	1
	7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
	7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	1	2	1	1	1	-	-

* KRİTİK KAZANIMLAR

8.Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

TEMA	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
KADER İNANCI	8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.*	6	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	-	2	-	1	1	-	1	-	1
	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.*	4	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	-	2	-	-	1	-	1	-	1
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	3	2	2	1	2	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	3	1	1	1	2	-	1	1	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	2	1	1	1	1	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler.*	2	1	2	1	2	2	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1
ZEKÂT VE SADAKA	8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	2	1	3	2	-	1	1	2	2
	8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2
	8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2
	8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	1	1	1	-	-	1	1	-
	8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	-	2	1	1	1	1	-

* KRİTİK KAZANIMLAR

5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DÜNYA VE EVREN	5.1.1.1 Güneş'in özelliklerini açıklar.	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-
	5.1.1.2 Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	5.1.2.1 Ay'ın özeliklerini açıklar.	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.1.2.2 Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.	4	2	2	2	1	-	2	-	2	2	2	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1
	5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.	2	-	1	1	1	-	1	2	2	1	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-
CANLILAR VE YAŞAM	5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.	3	2	-	-	-	-	1	-	1	-	1	5	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2
FİZİKSEL OLAYLAR	5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
	5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-
	5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	-	1	2
	5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-
	5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	2	1	1	2	1	1
	5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	2	1	1	-	1	1	2	1

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DÜNYA VE EVREN	F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır.	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
	F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur.	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.6.1.2.1.Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.	1	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur.	1	1	-	1	1	-	1	-	2	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar.	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.	1	1	1	1	-	2	-	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar.	1	1	2	1	1	-	1	1	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar.	1	1	2	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar.	3	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	1
	F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar.	3	1	-	-	1	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-
	F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1	-	1
	F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	1	1	1	1	-	1	-
	F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	-	1	2	1	1
	F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
	F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1	2	1	1
	F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	2	1	1
	F.6.4.1.1. Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-
	F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

7. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	2	1	-	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1
	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1	-	-	-	1	1	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.1.1.3. Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur.	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar.	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	4	2	2	2	-	1	1	2	2	1	1	-	1	-	-	1	1	-	1	1	1	-
	F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
	F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.	1	2	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	2	-	2	2	1	-	1	2	-	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	1
	F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.3.1.1. Kütleye etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	1
	F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1	1	1
	F.7.3.2.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-
	F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1
	F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-
	F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
MADDE VE DOĞASI	F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1
	F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

8. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	2	2	1	1	2	1	-	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1	1	1	1	-	1	-	1	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.	2	-	1	1	2	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1
	F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.	1	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	1	-	1	1
	F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.	3	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
	F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.	2	1	1	1	1	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
	F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	1
	F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FİZİKSEL OLAYLAR	F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1	1	1	-	1	-	1	1
	F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-
	F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	2	1	1
MADDE VE DOĞASI	F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1	-	-	1	1
	F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	1	2	1	1
	F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	1
	F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	-
	F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	-	1	2	1	1
	F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

5. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılar	M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								1		1
		M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.**	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1								1		1
		M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.**	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1								1		
	Doğal Sayılarla İşlemler	M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.**	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1				1			2	1		1
		M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.	1				1	1	1	1	1	1	1											
		M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	1		1		1	1			2	2	1							1				
		M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar**	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1						2	1		1
		M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. **	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1							1		1
		M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	1	1		1	1	1		1	1	1	1					1		1				1
		M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.	2					1	1	1		1	1							1				
		M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.**	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1		1						1	1	1
		M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölüneni) bulur.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1								1	1	
		M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. **	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1			2				1	1	1	1
		1.SINAV																						
		M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. **												1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
		M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.**												2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
	Kesirler	M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.												1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
		M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.**												1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
		M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.												1		1		1		1	1		1	1
		M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.												1	1	1	1	1		1	1		1	1
		M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.**												1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
		M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.												1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
	Kesirlerle işlemler	M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini												1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
		M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.**												1		1	1	1		1	1		2	2

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
**Kritik kazanımları ifade etmektedir.

6. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılarla İşlemler	M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar.**	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.**	2	1	-	1	1	1	1	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler	2	-	1	1	-	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar.	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.**	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır.**	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler.	2	1	-	1	1	1	-	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.	2	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer.	3	1	1	1	2	-	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. SINAV																							
	Kümeler	M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TAM SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılar	M.6.1.4.1. Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kesirlerle işlemler	M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler,bu işlemi anlamlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
**Kritik kazanım belirtmektedir.

7. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.**	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
		M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.**	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.**	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.	2	1	1	1	1	1	-	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		1.SINAV																						
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
		M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
		M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
		M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
		M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		M.7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1
CEBİR	Eşitlik ve Denklem	M.7.2.2.1. Eşitliğin korunumu ilkesini anlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	1	1	-	2	1

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
**Kritik kazanımları belirtmektedir.

8. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.**	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Üslü Sayılar	M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.**	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.	1	1	1	2	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.1. Tamkare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.	2	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi a√b şeklinde yazar ve a√b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.**	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	2	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	2	-	1	1	-	1	1	-	-	1	1
		M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	-	1	-	1	1	-
		M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-
		M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
		M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1
VERİ İŞLEME	Veri Analizi	M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	-	1	2	-	1	1
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-
		M.8.5.1.2. "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1
		M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değerin 1/n olduğunu açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	-	1	-	1	-
		M.8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-
		M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. **	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
**Kritik kazanımları belirtmektedir.

5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
BİREY VE TOPLUM	SB.5.1.1.Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SB.5.1.2.Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-
	SB.5.1.3. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır.	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SB.5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder.	8	1	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	-	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	SB.5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesneleri ve eserleri tanıtır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	1	1	1	1	-	1	1	-
	SB.5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	1	1	1	1	-	1	1
	SB.5.2.4.Kültürel ögelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	SB.5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	1	1	-	-	-
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	SB.5.3.2.Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	2	2	2	3	3	2	2
	SB.5.3.3. Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	2	1	-	1	-	1

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder.	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	SB.6.1.4. Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	-	1	1	1	-	1	1	-
	SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.	3	1	1	1	2	2	1	1	-	-	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-
	SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.	1	1	2	1	-	1	-	-	-	-	1	2	1	1	-	2	1	1	1	2	1	1
	SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
	SB.6.2.5. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.	-	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
	SB.6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	1	1	1	2	1	2	1
	SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	1	1	1

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	5	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	4	-	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3
	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2
	SB.7.2.5.Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	1	2	1	2	2	1	1

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	2	1	2	2	2	-	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	3	1	2	2	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	-	1	1	1	-	-	1	-	1
	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	3	2	1	1	-	1	2	2	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-
	İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.	3	2	1	-	-	2	-	1	1	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-
	İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	-	1	1	1	1	-
	İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
	İTA.8.2.6. Misakımilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	1	1	1	1	-	1	-
	İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	1	1	-	1	1	-
MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

5. Sınıf Türkçe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
1. DİNLEME /İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.3. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.5. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.6. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Söz Varlığı	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
		T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
		T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
		T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
		T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	Anlama	T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
		T.5.3.13. Okuduklarını özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1	1	1	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1
		T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
		T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.	3	2	2	1	1	1	1	-	-	1	-	3	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1
		T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-
		T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1
		T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.24 Okuduğu metnin içeriğine yönelik başlık belirler.	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
		T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
		T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar.	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
		T.5.3.28. Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.29.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.3.30.Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-
		T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	-	1	-	1	1	1
		T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	1	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
		T.5.3.33.Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.	1	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-	1	1	1
		T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.4.1.Şiir yazar.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
		T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
		T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.	1	1	2	1	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
		T.5.4.6. Bir işin işlem basamaklarını yazar.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.4.8. Sayıları doğru yazar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
		T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
		T.5.4.16. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.

6. Sınıf Türkçe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav											2. sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
1. DİNLEME /İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.1.1. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. Öğrencilerin tahminlerini kelimelerin sözlük anlamları ile karşılaştırmaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.9.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. Katılımlı, katılımsız,grup hâlinde ve not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin verilen bir konu hakkında görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Sesli, sessiz, tahmin ederek, not alarak, soru sorarak, okuma tiyatrosu ve hızlı okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
	Söz Varlığı	T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-											
		T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1											
		T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. İsim çekim ekleri (çoğul eki, hâl ekleri, iyelik ekleri ve soru eki) üzerinde durulur.	1	1	1	-	1	-	-	-	1	-	1											
		T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-											
	Anlama	T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Konuşturma (intak) ve karşıtlık (tezat) söz sanatları verilir.	1	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1											
		T.6.3.16. Okuduklarını özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1											
		T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-											
		T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-											
		T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-											
		T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-											
		T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-											
		T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma üzerinde durulur.	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1	1											
		T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Öğrencilerin haber fotoğrafları ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettiklerinin sorgulanması sağlanır.	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-											
		T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.33. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.34. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-											
4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.1. Şiir yazar.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde yazacaklarının taslağını oluşturmaları ve ilk paragrafta amaçlarını ifade etmeleri sağlanır. b) Öğrenciler yazılarında günlük hayattan örnekler vermeleri için teşvik edilir.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1											
		T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. a) Öğrencilerin zaman, mekân, şahıs ve olay unsurlarını belirlemeleri, hikâyenin serim, düğüm ve çözüm bölümlerinde anlatacaklarının taslağını oluşturmaları sağlanır. b) Öğrenciler yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Güdümlü, serbest, kontrollü, tahminde bulunma, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-											
		T.6.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1											
		T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-											
		T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler. a) Anlam bütünlüğünü bozan ifadelerin belirlenmesi ve düzeltilmesi sağlanır, kavramsal olarak anlatım bozukluğu konusuna değinilmez. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-											
		T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		T.6.4.14. Kısa metinler yazar.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-											

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.

7. Sınıf Türkçe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
1. DİNLEME/ İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.1.1.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik soruları cevaplar.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.11.Dinlediklerivle/izlediklerivle ilgili görüşlerini bildirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.12. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.1.13. Dinleme stratejilerini uygular.Empati kurarak,katılımlı, katılımsız, not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanarak sunu hazırlamaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. Katılımlı, yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Göz atarak, özetleyerek, not alarak, işaretleyerek ve tartışarak okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Söz Varlığı	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.	-	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-
		T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	2	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
		T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa) söz sanatları verilir.	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-
		T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. a) Fiil çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur. b) Fiillerde anlam kayması konusu üzerinde durulur.	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	-	2	2	1
		T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. İş (kılış), oluş ve durum fiillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder. Anlam yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.15. Okuduklarını özetler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anlama	T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-
		T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2
		T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1
		T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
		T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.7.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Bakış açısı ve mesajlar karşılaştırılır.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.27. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.	2	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-
		T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder. a) Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
		T.7.3.31. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.32. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.33. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
		T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.3.38. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. Talimatnamelerin okunması sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.4.1. Şiir yazar.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde yazacaklarını belirleyerek bir metin taslağı oluşturmaları, düşünceyi geliştirme yollarını kullanmaları, yazılı ve çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1
		T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
		T.7.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.11. Kısa metinler yazar.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.14. Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. a) Öğrencilerin taslak hazırlamaları, taslaklarında giriş, gelişme, sonuç bölümlerine yer vermeleri sağlanır. b) Kaynak gösterme hakkında bilgi verilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Anlama dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.

8. Sınıf Türkçe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
1. DİNLEME / İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.8.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.11. Dinledikleri/izledikleri medya metinlerini değerlendirir. Medya metinlerinin amacını ve kaynağını sorgulamaları sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.1.14. Dinleme stratejilerini uygular. Seçici, yaratıcı, eleştirel, empati kurarak, not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.8.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.a) Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanmaları, sunu hazırlamaları sağlanır. b)Öğrenciler araştırma sonuçlarını sempozyum, panel, forum vb. ortamlarda sunmaya teşvik edilir.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. Yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma, ikna etme ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.2.7. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Göz atarak, özetleyerek, not alarak, tartışarak ve eleştirerek okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
		T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak) ve karşıtlık (tezat), abartma (mübalağa) söz sanatlarının belirlenmesi sağlanır.	1	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-
		T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. Fiilimsilerin türleri fark ettirilir. Ekler ezberletilmez.	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
		T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, kısaca, böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alt Öğrenme Alanı Yok.	T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur.	2	1	2	-	2	1	1	1	1	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar.	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
		T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.	1	1	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	1	1	1	-
		T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
		T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.20.Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-
		T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	1	1	-
		T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Aynı metnin çeviri, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır.	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur.	2	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	2	-	1	-	1	1	-	-	1	-	1
		T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
		T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder. Medya metinlerinin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.30. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.31. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. a) Blog ve şahsi internet sayfalarındaki bilgilerin güvenilirliği konusunda çalışmalar yapılır. b) Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1	1
		T.8.3.33. Edebî eserin yazılı metni ile medya sunumunu karşılaştırır. Kahramanlar, mekân, zaman ve olay yönünden karşılaştırılması sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.35. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1
4. YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok.	T.8.4.1. Şiir yazar.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
		T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin belirledikleri bir konu ve ana fikir etrafında giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, gelişme bölümünde düşünceyi geliştirme yollarını kullanarak görüşlerini ifade etmeleri, görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları, sonuç bölümünde ise görüşlerini sonuca bağlamaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
		T.8.4.3. Hikâye edici metin yazar. a) Öğrencilerin anlatımın türü ve konusuna göre gerçekçi veya hayalî ögeleri tasarlamaları, uyumlu bir zaman ve mekân kurgusu yapmaları, serim, düğüm ve çözüm bölümlerine yer vermeleri sağlanır. b) Öğrenciler yazım kılavuzundan yaralanmaya, günlük hayattan örnekler vermeye yönlendirilir.	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
		T.8.4.8. Yazılarında mizahi ögeler kullanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.4.10. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
		T.8.4.12. Kısa metinler yazar. Haber metni, günlük ve anı yazmaya teşvik edilir.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
		T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
		T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medya ortamlarında paylaşmaya, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılmaya teşvik edilir.	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		T.8.4.18. Cümlenin ögelerini ayırt eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.

5. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar		1. Sınav										2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Hello!	E5.1.L1. Students will be able to understand simple personal information.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.1.S1. Students will be able to introduce themselves and meet other people.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.1.S2. Students will be able to exchange simple personal information.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.1.R1. Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information.	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*
	E5.1.R2. Students will be able to read and understand timetable for their lessons.	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	1	1	1		1		1		1	1	
My town	E5.2.L1. Students will be able to understand simple directions to get from one place to another.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.2.L2. Students will be able to recognize the use of rising intonation to ask for clarification.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.2.S1. Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.2.S2. Students will be able to give directions in a simple way.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.2.R1. Students will be able to understand information about important places.	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	1	1	2	1					1		1
Games and Hobbies	E5.3.L1. Students will be able to understand simple, oral texts about hobbies, likes/dislikes and abilities.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.3.S1. Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.3.S2. Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.3.R1. Students will be able to follow a simple story with visual aids.												4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2
My Daily Routine	E5.4.L1. Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.4.L2. Students will be able to understand the time.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.4.S1. Students will be able to talk about daily routines.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.4.S2. Students will be able to use simple utterances to talk about daily routines of friends and family members.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.4.S3. Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E5.4.R1. Students will be able to understand short and simple written texts about daily routines.												4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
toplam		20	9	8	8	8	8	7	9	7	8	9	20	9	9	8	9	8	8	7	8	8	7

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.
Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

6. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar		1. Sınav										2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Life	E6.1.L1. Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.1.SI1. Students will be able to talk about repeated actions.	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E6.1.SP1. Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.1.SP2. Students will be able to tell the time and dates.	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	4	4	2	4	3	3	4	3	5	5	2	1	1	1		1	1	1		1		1
Yummy Breakfast	E6.2.L1. Students will be able to identify the names of different food in an oral text.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.2.SI1. Students will be able to ask people about their food preferences.	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.2.SP1. Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	4	4	4	2	4	2	3	3	2	1	4	1	1		1		1	1	1			
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1		1				1		1	2	1
Downtown	E6.3.L1. Students will be able to identify expressions and phrases related to present events.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.3.L2. Students will be able to pick up the expressions in a dialogue comparing things.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.3.SI1. Students will be able to ask people questions about what they are doing at the moment.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.3.SI2. Students will be able to ask people to compare things.												3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.3.SP1. Students will be able to describe people doing different actions.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.3.SP2. Students will be able to make comparisons between two things.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.												3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3
Weather and Emotions	E6.4.L1. Students will be able to pick up specific information from short oral texts about weather conditions and emotions.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.4.SI1. Students will be able to ask people about the weather.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.4.SP1. Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.												2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
		20	9	8	7	8	7	8	8	8	7	7	20	7	7	8	8	7	7	7	8	9	7

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

7. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Appearance and Personality	E7.1.L1. Students will be able to understand clear, standard speech on appearances and personalities.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.1.SI1. Students will be able to talk about other people's appearances and personalities.	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.1.SP1. Students will be able to report on appearances and personalities of other people.	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	5	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	2		1	1	1		1	1	1		1
	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	*	1	2	1	1	1	3	2		2	2	*						1		1	1	
Sports	E7.2.L1. Students will be able to recognize frequency adverbs in simple oral texts.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.2.SI1. Students will be able to ask questions related to the frequency of events.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.2.SP1. Students will be able to talk about routines/daily activities by using frequency adverbs and giving explanations and reasons.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	5	4	5	4	3	3	3	3	2	4	3	1	1				1		1	1		1
	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	*			1	1				1	1	2	*		1				1			1	
Biographies	E7.3.L1. Students will be able to recognize specific information in oral texts dealing with past events and dates.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.3.SI1. Students will be able to talk about past events with definite time.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.3.SP1. Students will be able to describe past events and experiences.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.												5	5	2	4	4	3	4	4	3	3	2
	E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.												*					1			1		
Wild Animals	E7.4.L1. Students will be able to understand past and present events in oral texts.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.4.L2. Students will be able to identify the names of wild animals in simple oral texts.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.4.SI1. Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.4.SP1. Students will be able to make simple suggestions.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E7.4.SP2. Students will be able to report on past and present events.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	E7.4.R1. Students will be able to understand past and present events in simple texts including explanations and reasons.												2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
	E7.4.R2. Students will be able to spot the names of wild animals in simple texts.												1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
	E7.4.W1. Students will be able to write pieces describing wildlife.												*		1		1						1
		20	9	10	8	8	7	10	10	6	10	10	20	8	8	8	8	8	9	9	9	8	8

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

8. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Friendship	E8.1.L1. Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.1.SI1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.1.SP1. Students will be able to structure a talk to make simple inquiries, give explanations and reasons.	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1		1		1		1	1		1	
	E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	*	1		1			1		1		
	E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.	*	1	1	1	1	1	1		1	1	1	*										
Teen Life	E8.2.L1. Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.2.SI1. Students will be able to talk about regular activities of teenagers.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.2.SP2. Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way.	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1				1		1	1			1
	E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.	*	1	1	2		1				1	1	*					1			1		
In the Kitchen	E8.3.L1. Students will be able to get the list of short, clear, simple descriptions of a process.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.3.SI1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.3.SP1. Students will be able to give a simple description about a process.												1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.												3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
	E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.												2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
	E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.												*	1		1				1			
On the Phone	E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.4.L2. Students will be able to follow a phone conversation.												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.4.SI1. Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.4.SP1. Students will be able to express their decisions taken at the moment of conversation.												2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.												3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3
	E8.4.W1. Students will be able to write short and simple conversations.												*								1	1	
		20	9	8	9	8	9	7	6	7	8	7	20	8	8	8	8	9	8	9	7	9	8

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda